



*Programme
Synergies entre Ecoles*

TEXTE POLITIQUE

1. Le contexte

VVOB est l'Association Flamande de Coopération au Développement et Assistance Technique, une association sans but lucratif subsidiée par le gouvernement belge et flamand. A travers de la formation et l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le sud, le VVOB vise à un monde durable avec des chances égaux pour tout le monde. Travailler vers ce but ne demande pas seulement des programmes dans le Sud. Chez nous, en Flandre, nous devons aussi travailler à une **base de sympathisants pour une société plus solidaire**.

Le Nord et le Sud s'approchent de plus en plus, des problèmes mondiaux ont un impact local, et des actes locaux ont des conséquences mondiales. Ceci met aussi le monde de l'enseignement en face des nouveaux défis. La connaissance et les capacités quant à l'interculturalité et la citoyenneté mondiale sont de plus en plus importantes. Mais ensemble avec les défis, ce **monde changeant** crée aussi des opportunités. Le Sud n'est plus si loin pour nous comme il était autrefois. De plus en plus **d'initiatives particulières** sont nées de l'enthousiasme et le sentiment de la solidarité des écoles et des professeurs. Dans cette lumière, aussi des liens de l'école, des liens d'amitié sont créés entre 2 écoles. Néanmoins, beaucoup d'obstacles et de pièges continuent à exister dans cette forme de coopération ce qui peut aboutir dans la désillusion et la frustration mutuelle.

VVOB considère que c'est sa mission de soutenir ce besoin de contact international, de coopération Nord-Sud, d'ouverture du monde. C'est pourquoi que nous offrons un cadre à ces initiatives du secteur de l'enseignement dans lequel cette forme de coopération internationale permet plus de chances de réussite, et peut être développée plus qualitativement.

De cette manière, nous espérons de saisir les opportunités offertes par la mondialisation pour faire face aux défis qui nous sont présentés.

En bref, nous pouvons dire que le VVOB souhaite de jouer une **fonction intermédiaire**. Nous sommes présents dans le Nord (Flandre) et dans le Sud (nos pays partenaires), nous avons de l'expertise dans l'enseignement et dans la coopération au développement. Cela nous permet de jouer ce rôle. L'intermédiaire entre le Nord et le Sud et entre l'enseignement et la coopération au développement. Concrètement, nous ne voulons pas seulement soutenir le secteur de l'enseignement dans le Sud avec l'expertise de la Flandre, mais également soutenir le secteur de l'enseignement en Flandre dans leurs besoins d'internationalisation (coopération internationale – formation mondiale).

Pour les écoles de base et secondaires, il y a maintenant le programme de « Synergies entre Ecoles ». Une amélioration de l'enseignement dans le Sud et la lutte contre la pauvreté n'est pas le premier but de ce programme. Cela est la mission de nos programmes Sud.

Avec ce programme, nous voulons en premier lieu stimuler la coopération internationale entre les écoles et cependant aussi travailler à un élargissement de la base sociale pour la solidarité internationale en Flandre.

2. Délimitation du concept

Projets de coopération entre des écoles peuvent se concrétiser sous différente forme.. Cela peut varier d'une action d'aide ponctuelle jusqu'à un partenariat durable dans lequel les échanges interculturelles et le renforcement mutuel sont central. Il est donc indispensable de délimiter le concept d'une synergie entre écoles pour pouvoir donner un cadre et une direction aux écoles sans être trop paternaliste. Cela ne signifie donc pas que nous voulons forcer des écoles dans un cadre trop défini mais que nous voulons avoir un modèle idéal à l'esprit. Pour que les partenariats entre écoles puissent se développer dans une plus-value pour toutes les parties.

C'est pourquoi que nous décrivons quelques phares importants qu'une synergie entre écoles devrait viser au moins.

2.1. Notre définition

Un partenariat durable et équivalent Nord-Sud entre des écoles dans lequel des objectifs éducatifs sont central.

2.1.1. Durable

Un lien entre écoles n'est pas un résultat ponctuel mais un processus de coopération qui ne peut pas être réalisé d'un jour au lendemain. Le perspectif du long terme doit dès le début être l'ambition des deux parties.

=> Concrètement, nous proposons une coopération minimale de trois années. Cette coopération devrait parcourir un processus de croissance progressif dans lequel chaque partie peut travailler sur son propre rythme vers une coopération plus intense. Ceci signifie qu'un partenaire ambitieux peut stimuler l'autre mais tient au même temps suffisamment compte des limitations de son partenaire.

Entretemps, la durabilité signifie aussi l'indépendance. Le partenariat ne peut pas dépendre au long terme du VVOB, ni d'une école à l'autre.

⇒ *Une synergie entre écoles demeure toujours l'initiative et la responsabilité des écoles eux-mêmes. VVOB peut inspirer, aviser, et soutenir mais ne prendra jamais la place des écoles.*

Enfin, nous voyons aussi la durabilité comme une exigence de qualité pour les activités dans le cadre d'un synergie entre écoles.

=> Pour des activités durables, les intérêts écologiques, économiques et sociales sont liés, autant pour les générations actuelles que pour les futurs. On tient compte avec les besoins des générations d'aujourd'hui au Nord comme au Sud, sans aller au dépris des besoins des générations futurs.

2.1.2. Équivalence

Il n'y a pas deux écoles qui sont pareils. Ceci vaut en plus si l'une vient de l'hémisphère austral et l'autre du nord. L'origine, le contexte et la position de pouvoir sont fondamentalement inégaux. D'une côté, cette diversité peut être une source d'échanges. De l'autre côté, il est aussi logique que le motif pour le partenariat, les priorités choisies, les désirs, les apports concrets, la manière de communication seront différents pour les deux parties.

Le défi en existe de reconnaître ces différences, les thématiser et de viser une relation dans laquelle les deux parties peuvent garder leurs caractères et les faire faire leur tour : les deux partenaires ne sont pas égaux, ils sont bien équivalents.

L'équivalence dans le partenariat est rarement un fait accompli mais un exercice d'équilibre sans cesse, un objectif à viser qu'on essaie à atteindre via l'empathie et la dialogue.

Si un des objectifs d'une synergie entre écoles est l'apprentissage aux élèves des valeurs comme le respect mutuel et la justice sociale, il est aussi fondamentalement nécessaire que ces valeurs se retrouvent d'une manière inhérente dans le partenariat même. Chaque partie doit autrement dit avoir une chance égale de communiquer ses besoins et de gagner autant du partenariat. Les mots clés dans un partenariat sont donc le respect, l'ouverture et la participation.

2.1.3. Un partenariat Nord-Sud

L'essence d'une synergie entre écoles est le partenariat. Il s'agit d'un processus de coopération. En lieu d'un transfert unilatéral de connaissances ou de moyens, une activité commune ponctuelle ou un engagement vide, le but est un processus de coopération autour des thèmes et des buts communs.

La coopération implique que les forces sont mises ensemble, qu'un effort se fait des deux côtés et qu'il y ait une sorte de return. La mutualité est donc un élément essentiel dans le partenariat. Ceci ne signifie pas nécessairement une contribution égale. Les deux partenaires ne sont bien sûr pas égaux, mais l'effort et l'engagement peut être équilibré.

Chaque partie porte donc une responsabilité partagée pour la réussite de la coopération et des objectifs.

Un avantage mutuel sera le résultat final d'une telle coopération.

VVOB reconnaît la plus-value potentielle des partenariats Sud-Sud. Dans le futur, ceci pourrait être soutenu et des Synergies entre Ecoles pourraient développer jusqu'à des associations de coopération plus grandes dans lesquelles trois ou plus d'écoles de différents pays peuvent être concernées. Mais la perspective du programme actuel est l'élargissement de la base sociale en Flandres pour une société plus solidaire et c'est pourquoi que nous visons en premier lieu seulement les partenariats Nord-Sud.

2.1.4. Des objectifs éducatifs

Ce qui est essentiel dans une synergie entre écoles est la conviction que le processus de coopération internationale contribue au développement de connaissance, des valeurs, des attitudes et des capacités qui sont de plus en plus d'importance pour approcher les défis de la société mondiale. En même temps, les échanges d'expérience entre les professeurs et les écoles contribuent à une amélioration de la qualité de l'enseignement et la gestion de l'école. Les objectifs éducatifs sont alors centraux dans le partenariat. L'aspect d'apprentissage est fondamental, mais ceci peut être concrétisé de différentes manières.

En même temps, l'éducation autour des relations Nord-Sud ne peut jamais être neutre. Il doit comprendre une indignation, un appel à l'action. L'éducation au développement demande des possibilités d'agir. Cela aussi peut se concrétiser sous différentes formes. Ceci peut être la création d'un jeune magasin du monde à l'école, l'écriture d'une lettre vers un ministre, ou des actions de recrutement de fonds. La collecte de dons, peut alors certainement faire partie d'un lien entre écoles, mais, par préférence, c'est un outil de renforcer le partenariat ou de soutenir certains objectifs éducatifs.

En tous cas, on doit surveiller que la collecte de dons se met toujours dans un cadre plus général (éducatif). En plus, les aspects financiers ne peuvent jamais devenir le seul élément dans la coopération, et ne peuvent pas démolir l'aspect de l'équivalence et la mutualité. Des autres éléments importants que nous mettons en avant dans le soutien matériel de l'école partenaire, c'est que celui-ci est basé sur une demande clairement faite du partenaire, que ce ne signifie pas une perturbation de l'économie locale, et que ça respecte les critères du développement durable.

2.2. La plus-value d'une synergie entre écoles¹

Des écoles en Flandre ainsi qu'au Sud semblent demandeur de tels partenariats Nord-Sud. En outre, la motivation des deux parties semble être très similaire.

Si le partenariat se développe bien, ceci fournit alors une situation win-win mutuelle.

Dans le **contexte flamand**, il s'agit surtout des plus-values suivantes pour les **écoles** :

- **Éducation:** La synergie entre écoles comme outil éducatif
 - ⇒ Enseigner pour devenir des citoyens mondiaux: contribuer la connaissance, les valeurs, les attitudes et les capacités
 - ⇒ Une formation mondiale d'une manière fascinante – approcher des problèmes mondiaux via le monde de vie quotidien des enfants
 - ⇒ Une image correcte sur le sud (rompre des stéréotypes)
 - ⇒ Des échanges interculturelles
 - ⇒ Éducation conforme les défis de la société mondiale
- **Exprimer la solidarité:** il est important de pouvoir offrir une perspective d'action aux élèves et professeurs pour exprimer leur solidarité. Néanmoins, il est important que de telles actions soient bien encadrées et n'hypothèquent pas le partenariat.
- **Exprime la vision de l'école** – l'école peut se présenter au monde extérieur comme une école ouverte, solidaire, multiculturelle
- **Une solidarité relationnelle :** Des contacts personnels, des relations comme des plus-values en soi (pour l'école et l'individu) : les relations avec le sud sont encore plus fascinants et mouvants que d'autres relations.

Au Sud la plus value pour les écoles et leurs motivations dans un partenariat sont principalement :

- **Éducation :** Une synergie entre écoles comme outil éducatif
 - ⇒ Des échanges interculturelles: faire connaissance d'une autre culture, partager les valeurs de l'un à l'autre
 - ⇒ Éducation conforme les défis de la société mondiale (connaissance plus large du monde, des capacités ICT,...)
- **Des échanges d'expérience entre les professeurs** – le développement de capacités des professeurs)
 - ⇒ Des méthodologies didactiques, la gestion de l'école, le développement des matériels, des nouveaux points de vue pour l'enseignement, discuter des problématiques en commun (p.ex. des difficultés d'attitude et d'apprentissage, l'approche vers des autres langues maternelles, des tracasseries sur l'école,...)...
- **Répondre aux besoins matériels** (obtenir des matériels didactiques, etc....) Un accent trop fort là-dessus ou une action peu considérée pourrait déjà hypothéquer le partenariat très vite. Une forme bien réfléchie de solidarité pourrait par contre renforcer le partenariat et soulager les besoins directs de l'école du Sud.
- **Une solidarité relationnelle et faire des réseaux :** Des contacts personnels, des relations comme des plus-values en soi (pour l'école et l'individu), mais aussi l'aspect des réseaux, avoir à sa disposition des contacts dans le 'Nord' mieux développé est important.

¹ Ici, on essaie d'esquisser une image globale, bien que celle-ci fait tort aussi des différences en opinion entre des écoles et spécialement entre les pays du Sud. Parfois, des autres accents sont mis, mais il y a quand même une dénomination commune à identifier.

2.3. Groupe cible

2.3.1. Avec quelles écoles?

Dans ce premier stade du programme (sur 3 ans) nous nous dirigeons en premier lieu vers les écoles de base ainsi que secondaires, reconnues par le ministère de l'enseignement.

A priori, il n'y a pas de préférence de type ou de niveau de l'école (technique, générale, spécifique). Chacun a ses propres limites et possibilités et la réussite dépend plutôt de l'engagement des parties concernées que du type de l'enseignement.

Il existe aussi une grande demande des écoles supérieures pour plus de coopération internationale. VVOB veut aussi promouvoir ces formes de partenariat. Mais cette forme de coopération internationale demande une toute autre sorte de soutien et c'est pourquoi que ce n'est pas compris dans le programme actuel des Synergies entre Ecoles.

2.3.2. Les pays partenaires du Sud

Une des plus values les plus importantes que le VVOB peut offrir aux écoles sont nos coopérateurs dans le Sud, qui sont actifs dans le secteur de l'enseignement. Grâce à eux, nous pouvons aussi soutenir et accompagner le pilier Sud de nos partenariats. C'est alors logique que nous mettions en avant nos 9 pays partenaires. A côté de cela, nous reprenons aussi le Malawi et l'Afrique du Sud car ce sont des pays prioritaires de la coopération au développement flamande.

Nos pays partenaires pour le programme de Synergies entre Ecoles sont donc :

Ruanda	Kenya	Zambie	Zimbabwe	RD Congo	Vietnam
Cambodge	Suriname	Équateur	Malawi	Afrique du Sud	

Nous faisons 2 exceptions sur cette règle :

Des écoles qui ont pour des années déjà une synergie entre écoles durable qui se met dans le cadre de la vision formulée ci-dessus peuvent en principe aussi être reprises dans le programme VVOB.

Des écoles qui peuvent s'insérer dans un lien entre villes de leur ville/commune.

Dans les deux situations, on verra cas par cas si une coopération avec VVOB a assez de sens pour toutes les parties.

2.3.3. La communauté scolaire

Idéalement, nous voulons atteindre un partenariat intégral dans lequel toute l'école est concernée, ainsi que d'autres acteurs locaux avec lesquels l'école peut se lier et en recevoir du soutien.

Nous visons donc un engagement d'un maximum d'acteurs : des élèves, des professeurs, la direction, le personnel pédagogique et les parents. Ce processus d'un engagement large devra néanmoins accroître progressivement. En général, il est mieux de démarrer avec une ou deux classes pour engager d'autres classes et d'autres acteurs seulement après.

2.3.4. L'intégration dans le programme VVOB

Idéalement, une synergie entre écoles peut se relier aussi à un des programmes VVOB dans le Sud. De cette manière, les deux peuvent se renforcer aux deux côtés. Dans le choix de l'école Sud, ceci jouera donc aussi un rôle significatif.

Néanmoins, ceci ne sera pas toujours réalisable dans les programmes actuelles, situés surtout au niveau macro ou méso.