

Stappenplan Scholenbanden

Werkdocument

31-03-2009

Een scholenband is een samenwerkingsproces tussen twee scholen. Als ontwikkelingsorganisatie gespecialiseerd in de sector onderwijs kan VVOB daarbij een ondersteunende en adviserende rol vervullen, zonder dat VVOB daarom de verantwoordelijkheid draagt voor het goede functioneren van de scholenband. Het initiatief en de verantwoordelijkheid voor de scholenband ligt bij de scholen.

Wel biedt VVOB een ondersteunend kader dat het voor scholen eenvoudiger moet maken om de band optimaal te ontwikkelen. Via een samenwerkingsakkoord kan de school beroep doen op de ondersteuning van VVOB. De school blijft natuurlijk altijd vrij de samenwerking met VVOB te beëindigen en zelfstandig haar scholenband verder te zetten.

Een goede scholenband ontstaat niet van de ene dag op de andere, maar is een groeiproces waarbij beide partners elkaar beter leren kennen, begrijpen, aanvoelen en hun acties op elkaar afstemmen. Tegelijk is het proces rond mondiale vorming en wereldburgerschap in de school zelf heel belangrijk. Het is zinloos en zelfs contraproductief indien men probeert samen te werken met een school in het Zuiden zonder aandacht te hebben voor het proces in de school zelf (vormingen, ondersteunende structuren, brede gedragenheid,...)

VVOB zet voor de scholen een aantal bakens uit die richting geven aan dit groeiproces, die de kwaliteit van de samenwerking helpen bewaken. Het kan beschouwd worden als een stappenplan dat een scholenband voorstuit in de richting van een duurzaam en kwaliteitsvol partnerschap.

Behalve een voorbereidend stadium waarin een aantal minimale voorwaarden gedefinieerd worden om een samenwerkingsverband aan te gaan, onderscheiden we drie niveaus die oplopen van een beginnende scholenband in de richting van een langdurig en vrij intens samenwerkingsproces. Het niveau waarin een school zich bevindt heeft geen invloed op hoeveelheid ondersteuning waarvan een scholenband kan genieten. Wel zijn er beperkingen op de tijdsduur waarin een school in een bepaald stadium kan blijven, wil ze blijven genieten van ondersteuning door VVOB.

De criteria in een bepaald stadium dienen vervuld te zijn vooraleer een school naar het volgende niveau kan overgaan en worden ook meegenomen in de volgende stadia (blijven dus van toepassing).

Vorbereidend stadium

Deze criteria vormen een voorwaarde om een partnerschap aan te gaan.

Criteria:

- De school heeft al activiteiten gehad rond **mondiale vorming** en wereldburgerschap.
- De **interesse** voor een scholenband is doorgesproken met het lerarenteam en verschillende collega's willen zich engageren om actief mee te werken.
- De **schooldirectie** steunt het initiatief voor de volle 100%.

Stadium 1 : explorerend – identificerend

Een school kan maximaal 1 jaar in dit stadium verblijven

Criteria :

- Minstens 1 leerkracht heeft **vorming** gevolgd rond wereldburgerschap op school.

- Er is een **werkgroepje** Scholenband opgericht.
- Er is een beknopte **inventaris** opgemaakt van hetgeen in de school reeds gedaan werd rond ontwikkelingssamenwerking en -educatie.
- De school formuleert haar **visie** over een Noord-zuid partnerschap. Welk soort partnerschap wenst de school? Waarom, wat zijn de motieven, wat zijn prioriteiten voor de school, hoe is de aanpak?
- Er werd een **partnerschool** geïdentificeerd en er werd reeds gecommuniceerd tussen de scholen (o.a. ook over elkaars visie en verwachtingen omtrent de scholenband)
- Er is een **intentieverklaring** tot samenwerking afgesloten tussen beide scholen.

Stadium 2 : Beginnend partnerschap

De school in dit stadium kan maximaal twee jaar van VVOB-ondersteuning genieten

Criteria :

- Meerdere Vlaamse leerkrachten hebben **vorming** gevolgd over wereldburgerschap of mondiale vorming. Meerdere leerkrachten van de Zuid-school hebben vorming gehad rond scholenbanden en de Europese-Vlaamse cultuur.
- De Vlaamse school volgt jaarlijks een **wereldburgertraject** bij Kleur Bekennen.
- Er is een **werkgroep** Scholenband (in beide scholen) die op regelmatige basis samenkomt.
- Er is een gezamenlijke **afsprakennota** en planning uitgewerkt rond de scholenband.
- Jaarlijks is minstens 1 gezamenlijke educatieve **activiteit** gerealiseerd.
- De scholen **communiceren** op regelmatige basis met elkaar over de samenwerking.
- Er wordt binnen de school gecommuniceerd over de scholenband naar alle leerlingen, leerkrachten en naar de ouders.
- Er is minstens 1 **ontmoeting** geweest tussen vertegenwoordigers van beide scholen.
- Er is een **samenwerkingsakkoord** tussen de twee scholen ondertekend.

Stadium 3 : Gevestigd partnerschap

De school kan nog maximaal drie jaar van VVOB-ondersteuning genieten. Elk jaar dienen minimaal drie bijkomende criteria vervuld te zijn.

- De **werkgroep** rond de scholenband komt regelmatig samen en heeft vertegenwoordigers van het lerarenkorps en oudercomité. Bij middelbare scholen zetelen eveneens vertegenwoordigers van de leerlingen en van het ondersteunend personeel in de werkgroep.
- De scholenband is **geïntegreerd in minstens drie vakken** van het curriculum.
- De scholenband komt op een **vakoverschrijdende** manier aan bod in de school.
- Het **actieplan** van de scholenband wordt uitgewerkt op niveau van de hele school.
- Het schoolbestuur doet actief inspanning om naast de eventuele VVOB-steun ook andere **externe ondersteuning** voor de scholenband te verkrijgen (vb. gemeentelijke steun).
- Informatie over het partnerland/partnerschool is **permanent zichtbaar** in de school.
- De scholenband komt aan bod in het globale **schoolwerkplan**.
- De school heeft een duurzaam aankoopbeleid (**is verkocht**).
- Er is een tussentijdse evaluatie gebeurd met het oog op bijsturing van het samenwerkingsproces.

=> Het partnerschap heeft de capaciteit zich door te zetten ondanks personeelwissels of het wegvallen van externe financiering... en is duurzaam geworden.