



Beste Scholenbanden-fan,

De Kerstman is al in aantocht! We willen jullie nog snel wat inspiratie meegeven vóór jullie de kerstvakantie ingaan.

Het Koninklijk Atheneum van Etterbeek ging op bezoek bij haar partnerschool en brengt een waardevolle getuigenis. Verder gaan we in op het thema van gelijkwaardigheid tussen beide partnerscholen en verklaren we de keuze die daaruit voortvloeit om in te zetten op ondersteunend materiaal voor de Zuid-scholen. En haal alvast je agenda boven want er zijn heel wat interessante vormingsactiviteiten gepland in het tweede semester!

Veel leesplezier!

Het VVOB - Scholenbandenteam

Acties

Op 15 november kwamen er weer heel wat nieuwe actieplannen binnen. Dat levert inspirerende ideeën op voor activiteiten binnen de scholenband. We delen enkele van de leukste activiteiten met jullie:

- De leerlingen van **Toul Thmor (Cambodja)** zullen hun leeftijdsgenootjes van de lagere school **De Spiegel (Antwerpen)** enkele woordjes *Khmer* leren!
- Opvallend is dat **Sint-Angela (Ternat)** een extra uur Frans inboekte om tijdens dat uur met de leerlingen te werken aan de uitwisselingsactiviteiten met de partnerschool **Lakulanza/Tomisa (DR Congo)**.
- **Don Bosco (Groot-Bijgaarden)** neemt haar leerkrachten en hun familie mee op een fietstocht om de scholenband met hun partnerschool **Stellenzicht Sekonder (Zuid-Afrika)** in de aandacht te brengen en de betrokkenheid te vergroten.
- De lagereschoolleerlingen van **Mooi Uitsig (Zuid-Afrika)** zullen tekeningen maken over het veranderen van de seizoenen en deze delen met hun partnerschool **Wigo (Essen)**.



Kinshasa

Vijf leerkrachten en de directeur van het **Koninklijk Atheneum Etterbeek** trokken in de herfstvakantie naar hun partnerschool in Kinshasa. Dit is een deeltje uit het inspirerende verslag van leerkracht Annelies Lantsoght:

"We observeren onze collega's Frans en civisme tijdens hun lessen. Meneer Djetoo probeert voor het eerst een activerende werkvorm uit. Ik vind hem moedig en het doet me denken aan de eerste lessen die ik gaf omdat meneer Djetoo en ik gelijkaardige 'fouten' maken. Mijn collega Frans, Thomas, geeft hem constructieve feedback waarmee Djetoo aan de slag kan en wil gaan. Uit onze gesprekken wordt duidelijk dat de Congolese leerkrachten denken dat ze moeten kiezen tussen oftewel activerende werkvormen oftewel hun eindtermen. Thomas legt ze tijdens de pedagogische studiedag uit dat die eigenlijk samenhangen. En poogt door het uitproberen van enkele werkvormen de collega's ervan te overtuigen dat een activerende aanpak vele voordelen heeft.

De volgende dag is het aan ons. Wij geven les aan de derde- en vierdejaars en worden geobserveerd. Steven en ik leren de leerlingen het liedje 'Ik hou van u' van Noordkaap aan. We gebruiken hiervoor de vertaling in het Lingala wat 'Nalingi yo' wordt en leren ze het liedje aan met behulp van woordspelletjes zoals domino en jenga. Thomas gebruikt 'l'approche actionelle' met onder andere een memoryspel om de leerlingen de passé composé aan te leren. In het begin merken we dat de leerlingen deze aanpak niet gewoon zijn. Maar wanneer de leerlingen begrijpen wat ze moeten doen, amuseren ze zich terwijl ze iets aangeleerd krijgen. Leerlingen op deze manier nieuwe kennis zien opdoen, geeft je als leerkracht enorm veel energie, zowel in Brussel als in Kinshasa. Ik kan me op dat moment geen mooier beroep voorstellen dan leerkracht en ben heel dankbaar daar in Kinshasa te mogen zijn.

Tijdens de pedagogische studiedag legt Thomas onze Congolese vakgenoten niet alleen uit dat activerende werkvormen en eindtermen eigenlijk heel goed bij elkaar passen. Er volgt ook een vergadering over het communicatieproject dat tussen onze scholen bestaat. Voor het eerst wordt het duidelijk wat er van de leerlingen en leerkrachten uit het Athenée de la Victoire verwacht wordt. Dit is misschien wel het belangrijkste element van onze reis geweest. Onze kennismaking prikkelde het enthousiasme van de collega's van het Athenée de la Victoire. Bovendien hebben ze nu een laptop met internetconnectie. Dit zal zeker allemaal bijdragen tot een vlottere communicatie tussen onze leerlingen en de leerlingen in Kinshasa.

Geen ontkomen aan, daar was het afscheidsmoment. Justin, de pedagogische adviseur, bereidde met enkele leerlingen stukjes poëzie, dans en een kort toneelstuk voor. Het eerste meisje dat een gedicht voordroeg, zorgde ervoor dat we direct onder de indruk waren. Er was zoveel artistiek talent aanwezig bij de leerlingen dat we benieuwd zijn naar meer. We namen afscheid op de tonen van 'Nalingi yo' en gaan tevreden naar huis.

Door onze reis naar Kinshasa is het project 'Elongo' (de naam van ons Congo-project op school) iets persoonlijks geworden. We beseffen immers dat er geen groot verschil is tussen onze leerlingen en de leerlingen van het Athenée de la Victoire. Het zijn allemaal talentvolle kinderen die graag willen leren op een actieve manier. Ze willen uitgedaagd worden en kritisch leren denken. Als leerkracht is het dan ook onze taak het onderste uit de kan te halen bij elk individu. Doordat het project concreter geworden is voor onze vakgenoten daar, zijn we heel benieuwd naar de toekomst van 'Elongo' dat niet toevallig 'samen' in het Lingala betekent."



Gelijkwaardigheid

Gelijkwaardigheid is een belangrijk principe binnen een scholenband. Gelijkwaardigheid is niet hetzelfde als 'gelijk zijn'. Gelijk zijn we niet. Geen twee scholen zijn dezelfde. Elke school heeft een andere context: de buurt, de leerlingen- en leerkrachtenpopulatie, de traditie en gewoontes, de mogelijkheden en beperkingen eigen aan de school,...

Het is dus logisch dat de prioriteiten en verwachtingen, de concrete inbreng en de manier van communiceren voor de scholen heel verschillend kunnen zijn. De scholen in een partnerschap zijn dus **niet gelijk**, maar de samenwerking moet **wel gelijkwaardig** zijn.



Gelijkwaardigheid is een voortdurende evenwichtsoefening. Beide scholen moeten een gelijke kans hebben om hun noden uit te drukken. Elke partner moet voordeel halen uit de samenwerking.

Enkele vragen die je kan stellen om even stil te staan bij het begrip gelijkwaardigheid:

- ➔ Zijn de activiteiten die we willen organiseren, zinvol voor de partnerschool? Hebben zij er iets aan om daarover uit te wisselen? We vertrekken vaak vanuit wat we zelf graag willen doen en staan er soms te weinig bij stil of dit wel een meerwaarde heeft voor onze partnerschool.
- ➔ Geef je de kans aan je partnerschool om als eerste het actieplan in te vullen en zo verder te werken op hun ideeën? We vullen het al snel zelf in maar ontnemen onze partnerschool zo de kans om zelf ideeën aan te reiken.
- ➔ We organiseren wel eens een actie om geld in te zamelen voor onze partnerschool. Maar zal de relatie 'schenker-ontvanger' de gelijkwaardigheid tussen de partners dan niet onder druk zetten?
- ➔ Beschikt de partnerschool over dezelfde informatie als onze school wat betreft de mogelijkheden en verwachtingen van VVOB Scholenbanden? Doen we als school voldoende om hen te informeren?
- ➔ Waarover willen wij als school graag bijleren en hoe kan onze partnerschool ons daarbij inspireren? We gaan er te snel vanuit dat wij vooral veel te bieden hebben aan onze partnerschool, en zien niet onmiddellijk wat zij ons te bieden hebben en wat hun sterktes zijn.

Sleutelbegrippen voor gelijkwaardigheid in het partnerschap zijn **respect, openheid en afstemming**. Een partnerschap waarin men problemen of conflicten ontwijkt, zal geen lang leven beschoren zijn. Als de ambitie is om als gelijkwaardige partners op te treden, moet je durven wijzen op iets wat niet loopt zoals gewenst. En ook, je partner moet het gevoel hebben hetzelfde te kunnen doen!

INSPIRATIE

Facebookpagina Scholenbanden / SchoolLinks

VVOB Scholenbanden heeft een Facebookpagina. We posten hier regelmatig nieuwsberichten die interessant zijn voor scholenbanden.

Like ons via je eigen (scholenband)pagina en blijf zo op de hoogte!

» [Onze Facebookpagina](#)



Ondersteuning scholen in het Zuiden

VVOB vindt het belangrijk dat de scholen in het Zuiden, ongeacht of ze zich in een VVOB-partnerland bevinden of niet, rechtstreeks ondersteund worden. Dit past binnen het principe van gelijkwaardigheid. Als de Zuid-school over dezelfde essentiële informatie beschikt, kan ze als gelijkwaardige partner de scholenband mee vorm geven. Daarom zette VVOB het laatste half jaar in op ondersteunend materiaal voor de Zuid-scholen. We publiceren deze *tools* in eerste instantie in het Engels en kunnen deze in een latere fase ook naar het Frans en Spaans vertalen.

- **Posters:** we ontwikkelden een set posters om het schoolpersoneel op de hoogte te brengen van het Scholenbanden-verhaal. We geven tips om de scholenband succesvol uit te bouwen, voorbeelden van activiteiten op niveau van de leerlingen en leerkrachten en we leggen uit wat het programma van hen verwacht. Het Scholenbanden-team ging deze posters uittesten in Rwanda om zo materiaal op maat te kunnen aanbieden.
- **Infobrochure voor schooldirecties:** deze brochure is een aanvulling op de posters en bevat iets meer gedetailleerde info over afspraken, budgetbeheer, actieplannen en eindrapporten.
- **Schoolbezoeken van Noord naar Zuid en vice versa:** met deze handige brochures kunnen de bezoekers uit het Zuiden hun reis voorbereiden en ook de nodige maatregelen treffen om jullie goed te ontvangen.
- **Inspiratiegids Scholenbanden in het Engels:** de inspiratiegids die begin dit jaar in het Nederlands verscheen, hebben we gedeeltelijk vertaald naar het Engels.



Deze materialen zijn vanaf februari 2016 beschikbaar op de website. We houden jullie op de hoogte!

Studiedag dinsdag 23 februari 2016

"Scholenbanden: hoe krijg ik iedereen aan boord?"

"Is de duurzame scholenband een instrument of een einddoel?"

"Hoe de leefwereld van de leerlingen betrekken in de scholenband?"

"Scholenbanden: tool om te werken aan de diversiteit in de eigen samenleving?"

Vanuit een bevraging merken we dat dit vragen zijn waar scholen in een scholenband een antwoord op zoeken. Samen met jou diepen we deze vragen verder uit en zoeken we naar antwoorden en de consequenties hiervan voor het verder ontwikkelen van jouw scholenband.

- **Wanneer?** Op dinsdag 23 februari, van 9u tot 16u30
- **Waar?** Nog nader te bepalen maar alleszins makkelijk bereikbaar met het openbaar vervoer
- » **Meer info en inschrijven op:** <http://scholenbanden.be/studiedag-scholenbanden>



Vorming Scholenbanden donderdag 28 april 2016

Deze vormingsdag bestaat uit twee dagdelen. Je kan je inschrijven op één van beide dagdelen of voor de hele dag.

In de **voormiddag** staan we stil bij de **beeldvorming**. Welk beeld heb jij van het Zuiden? Toon je enkel de materiële ongelijkheid of heb je ook oog voor positieve verhalen uit het Zuiden? Welk beeld breng jij over bij je leerlingen over (het land van) je partnerschool? Kijk je vooral naar de verschillen of ook naar de gelijkenissen? Ondervind je moeilijkheden om de boodschap af te stemmen op het niveau van je leerlingen? Tijdens deze vorming zal je samen met Djapo naar antwoorden zoeken.



Deze vorming rond beeldvorming is een *must* voor **beginnende scholenbanden!**

In de **namiddag** zoeken we het verband tussen scholenbanden en **gelijke onderwijskansen**. Mechanismen van armoede in onze samenleving zijn immers niet zo verschillend van die in het Zuiden. In sommige landen is ouderparticipatie vanzelfsprekend en worstelt men niet meer met de vraagstukken rond meertaligheid in het onderwijs. Tijdens deze sessie laten we ons vooral inspireren door het Zuiden.



Deze vorming rond gelijke onderwijskansen is een *must* voor al **meer ervaren scholenbanden!**

→ **Wanneer?** Op donderdag 28 april, van 9u tot 16u30

→ **Waar?** Brussel

» **Meer info en inschrijven op:**

<http://scholenbanden.be/vorming-scholenbanden-2016>

BABBELBOX

“Let us pick up our books and our pens. They are our most powerful weapons. One child, one teacher, one book and one pen can change the world.”

Malala Yousafzai, medewinnaar van de Nobelprijs voor de Vrede 2014

Contact

VVOB vzw, Scholenbanden, Handelsstraat 31, 1000 Brussel, België

T • +32 (0)2 209 07 97

E • info@scholenbanden.be

www.scholenbanden.be

KALENDER

Januari

Bezoek van De Spiegel aan hun partnerschool in Cambodja

23 februari

Studiedag VVOB

Maart

Bezoek van partnerschool in Ecuador aan Scharrel, en van Don Bosco Groot-Bijgaarden aan partnerschool in Zuid-Afrika

28 april

Vorming VVOB

April

Sint-Angela Ternat en OLV Ten Door bezoeken hun respectieve partnerscholen in DR Congo

15 mei

Deadline indienen nieuw actieplan



Vlaanderen
verbeelding werkt



Opgelet! Vanaf half maart 2016 verhuizen we naar
Julien Dillensplein 1 bus 2A, 1060 Sint-Gillis

Nieuwsbrief december 2015

5